

# 國立政治大學法律服務社

## “精彩一百 守護青春校園列車” 示範營隊活動

### 宣導劇本及大綱：

#### (一) 故事大綱：

小明和小翔是非常要好的朋友，幾乎天天都會待在一起，不久以後校園裡便傳出小明和小翔其實是一對戀人的消息。

某天，小明踏進教室時，發現大家都用奇怪訕笑的神情看著他，一抬頭便發現黑板上寫著「小明是大變態，喜歡男生」、「噁心，走開啦！」等等辱罵的話語。小明愣了一下，還是默默的走到自己的位子上。不料，小明的位子上被丟滿了垃圾、果汁、餿水…等等，桌子上斗大的「死變態」的字樣深深刺痛小明的眼睛，但小明硬是忍著眼淚將自己的位子收拾乾淨。**(討論性霸凌)**

一開始，課堂十分平和的度過，只是下課時小明都會看見身邊的同學不斷看著他竊竊私語並偷笑，也會有人在他經過時故意將他絆到，甚至中午偷偷躲在廁所吃麵包也會聽到有人在外面說著他的謠言。**(討論言語霸凌、關係霸凌)**最後一堂課是小考時間，當老師在考完要求大家往後傳考卷批改時，坐在小明後面的小甲突然站起來，手上拎著小明的考卷，一邊搗著鼻子嫌棄說：「老師~我不要改噁心鬼的啦！髒死了！這樣我也會變成大變態耶！」說完就把考卷丟向一旁的小乙，小乙又嚷著：「不要給我啦！」一邊將小明的考卷丟開。一時之間，小明的考卷滿天飛，大家都以對待燙手山芋的態度丟來丟去。這

齟齬劇好不容易在老師的努力下平息，改完考卷，小明考得一塌糊塗。老師指著地板告訴小明：「你怎麼會那麼笨啊？笨蛋就只能坐在地上啦！坐在椅子上幹嗎？」(討論師對生的霸凌)說完，老師與班上的同學紛紛大笑。小明緊緊握拳忍耐著，趴在講台邊訂正考卷時，想想終究忍無可忍，大拍講台站起身喊道：「你們太過份了！你們一定會不得好死！」(討論反擊型、言語霸凌)說完便揹起書包衝出了教室。

晚上回到家原想開電腦玩個 facebook 緩解自己一天的壞心情，豈知一打開 facebook，小明便看見班上有某同學在上面 PO：「小明喜歡男生，是噁心的大變態，大家不要靠進他喔~不然就會被傳染，哈哈哈哈哈~~~」再往下一看，其他同學在下面都按「讚」，甚至還有人也加入辱罵的行列。(討論網路霸凌)情緒瀕臨崩潰的小明，兩眼失神的將電腦關掉了……

隔天早上，小甲手拿一份報紙急匆匆衝進教室叫大家看報紙，班上同學一瞧，當天的報紙頭條便是「XX 小學一名學生長期受欺壓，墜樓自盡」。

## (二) 故事劇本：

<p>第一幕</p>	<p>演員：小明、小翔、一群同學 場景：外面</p> <p>小明幫小翔整理儀容，被班上一群同學遇見~ 同學間議論紛紛</p> <p>小明：翔~你的頭髮和領子沒弄好，我幫你弄一下喔~</p> <p>同學 A：欸欸，那不是小明和隔壁班的小翔嗎？(小聲的說)</p> <p>同學 B：對耶~他們在幹嘛啊？</p> <p>同學議論紛紛中~~~~ (扯到「噁心」之類的名詞)</p>
------------	--

<p><b>第二幕</b></p>	<p><b>演員：所有人 場景：教室&amp;路上</b></p> <p>教室裡，有人寫黑板、畫桌子…等等</p> <p>此時，小明正在前往學校的途中</p>
<p><b>第三幕</b></p>	<p><b>演員：所有人 場景：教室</b></p> <p>小明一走進教室的時候，所有人側目</p> <p>同學間：欸欸~來了來了…</p> <p style="padding-left: 40px;">就是他就是他…。(一片譁然)</p> <p>小明默默走到位子上，整理位子</p>
<p><b>第四幕</b></p>	<p><b>演員：所有人 場景：教室&amp;廁所</b></p> <p>(教室中)下課鐘響~~</p> <p>小明經過同學身邊時，同學 A 故意伸腳絆到小明</p> <p>同學 A：哎唷~我的腳太長了啦~~</p> <p>同學 B：拜託~腳再長別人也看不上你的啦！</p> <p>同學 A：噁心死了好不好？！我喜歡的可是女生耶！</p> <p>小明默默走過去….</p> <p>中午，小明走到廁所的途中，不斷受到他人的指指點點</p> <p>(廁所)</p> <p>小明吃午餐 ing ~~</p> <p>同學 C：欸欸你們知道嗎？X 班的小明，聽說是同性戀耶~</p> <p>同學 D：真假?哪豈不是要離他遠一點?超噁的</p> <p>同學 E、F、G：真不舒服…我前不久才跟他說過話耶…還一起</p>

	<p>吃飯，</p> <p>會不會被傳染到什麼病阿？</p>
<p><b>第五幕</b></p>	<p><b>演員：所有人、老師 場景：教室</b></p> <p>老師：大家把考卷往後傳。</p> <p>傳傳傳傳傳~~~</p> <p>同學 D：(舉手並捏鼻子) 老師~我不要改噁心鬼的啦！髒死了！這樣我也會變成大變態耶！(說完丟給同學 E)</p> <p>同學 E：(把考卷丟開)不要給我啦！</p> <p>考卷飛飛飛~~</p> <p>老師：大家不要玩啦~趕快改完大家才能放學喔~~ (隨便的態度)</p> <p>同學 F：欸欸你知道嗎?大變態考 19 分耶~好瞎喔！</p> <p>同學 G：好蠢喔~怎麼會有人考 19 分阿~有沒有帶腦子阿~</p> <p>老師：誰考 19 分!!!!!! (怒)</p> <p>同學 F：陳小明啦~</p> <p>老師：陳小明，你給我到前面來訂正考卷!!</p> <p>小明作勢拉椅子到講台前</p> <p>老師：(指著地板)笨蛋就只能坐在地上啦！還需要椅子嗎？</p> <p>小明：(先忍後摔椅子)太過份了！你們一定會不得好死！</p>
<p><b>第六幕</b></p>	<p><b>演員：小明 場景：家中電腦前</b></p> <p>小明一打開 facebook，便看見最熱門狀態的動態消息即「陳 X 明喜歡男生！」消息下面有許多留言，也有許多人在下面按讚！小明默默流下眼淚，關了電腦</p>

	<p>場景緩緩暗下來</p> <p>隔天報紙頭條：「XX 小學一名學生長期受欺壓，墜樓自盡」</p>
--	--

### 講解大綱：

講解大綱	<p>一、定義</p> <p>二、種類</p> <p>三、打鬧與霸凌之區別</p> <p>四、負面影響</p> <p>五、輔導</p> <p>六、防治</p> <p>七、有獎徵答</p>
<p>什麼是『霸凌』？</p>	<p>*請各班討論「霸凌」的定義，將結果寫在白紙上。 (5min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>霸凌 (bully) 的定義</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 霸凌是一個長期存在於校園的問題，指蓄意且具傷害性的行為，通常會持續重複出現在固定孩子之間的一種欺凌現象。</li> </ul> </li> <li>● <b>霸凌 (bully) 的定義 (舊)：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欺負行為具有攻擊性、傷害性</li> <li>2. 該行為重覆發生 (每月 2 至 3 次)</li> <li>3. 雙方屬於勢力不均等狀況</li> </ol> </li> </ul>

	<p>4. 行為是蓄意的</p> <p>(新增):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 造成身心影響</li> <li>2. 其他經防制霸凌因應小組認定者</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>霸凌 (bully) 的定義</b></li> </ul> <p>➤ 關鍵字：</p> <p>長時間、重複、欺負、騷擾、故意、傷害、勢力不對等...</p> <p>*比較一下各班的答案吧！</p>
霸凌事件之嚴重性	<p>➤ 兒福聯盟(2007)調查，約<b>一成</b>的孩子表示每週至少被同學欺負一次，<b>逾六成</b>孩子曾被同學欺負。經常欺壓同學者有<b>7%</b>，合計約<b>八萬</b>餘人，其中約<b>二萬</b>人是經常對同學霸凌的校園小霸王。</p> <p>➤ 北市教育局(2008)調查，6萬1千多人，其中<b>3378</b>名學生表示曾有遭毆打、勒索等事件；但該年校安通報的霸凌事件僅<b>20</b>件，顯見通報系統不完全反映事實。</p> <p>➤ 國外也很嚴重。</p>
霸凌實例	<p>➤ <b>校園霸凌 4國一女圍毆同學 拍裸照 po 網嗆「打到很爽」被害人嚇到不敢上學</b></p> <p>➤ <b>高中生霸凌 國中生丟錢丟手機</b></p> <p>➤ <b>八德國中生死鬥 摸魚打架喬事情 東側門霸凌 問校長不如問土地公</b></p>

	<p>➤ 眾人欺負一人 小四生將霸凌影片 po 網</p>
<p>霸凌的種類</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 肢體霸凌</li> <li>2. 言語霸凌</li> <li>3. 關係霸凌</li> <li>4. 反擊型霸凌</li> <li>5. 性霸凌</li> <li>6. 網路霸凌</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 肢體霸凌 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 最容易辨認，以肢體欺凌他人</li> <li>➤ 包括踢打同儕、搶奪財物等</li> </ul> </li> <li>● 言語霸凌 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 運用言語刺傷、嘲笑或威脅他人</li> <li>➤ 傷害程度甚至比肢體霸凌嚴重</li> </ul> </li> <li>● 關係霸凌 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 操弄人際關係</li> <li>➤ 包括排擠同學、散播不實謠言</li> </ul> </li> <li>● 反擊型霸凌 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 受霸凌的學生，在長期遭受霸凌後的反擊行為。</li> <li>➤ 美國校園槍擊事件</li> </ul> </li> <li>● 性霸凌 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以有關性、身體性徵及性別取向作為嘲笑或譏諷的行為</li> <li>➤ 或是以性的方式對他人做身體上的侵犯</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 網路霸凌 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 運用網路進行的霸凌行為</li> <li>➢ 散佈謠言、留言恐嚇等</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>打鬧與霸凌之區別</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 面部表情</li> <li>● 參與意願</li> <li>● 用力程度</li> <li>● 角色是否轉換</li> <li>● 結束後是否群聚</li> <li>● 蓄意程度</li> <li>● 是否重複發生</li> </ul>
<p><b>霸凌的負面影響</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園霸凌行為對<b>(一)霸凌者、(二)受霸凌者與(三)旁觀者</b>的身心各方面都會造成重大且深遠的負面影響。並且，許多國外學者的長期追蹤研究已證明，<u>霸凌行為對當事者未來人格發展有其持續性的影響。</u></li> </ul>
<p><b>霸凌者</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 霸凌者常以暴力來解決問題，導致其社交人際能力不佳，可能為了尋求歸屬感而加入幫派，因此，他們產生犯罪行為的機率較高，往往成為社會的邊緣人甚至是罪犯，嚴重影響社會治安。</li> <li>● 馬斯洛需求理論</li> <li>● 根據統計，曾是霸凌兒童的男孩，<u>到 24 歲止，有 60% 的人至少有一次犯罪紀錄，有 40% 的人有高達 3 次或至 3 次以上的犯罪紀錄</u>；相較之下，沒有霸凌行為的小孩中，只有 10% 有犯罪紀錄。某些霸凌兒童有領導</li> </ul>

	<p>才能，當他們升到高年級之後，就容易與青少年幫派的發展有密不可分的關聯。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•新聞案例(1)</li> </ul> <p><b>霸凌欺弱當提款機 惡少累犯送少年法庭</b></p> <p>(摘要)</p> <p>台北縣瑞芳鎮四名 16 歲少年，涉嫌長期恐嚇廖姓少年，甚至當成「人肉提款機」予取予求，他們犯案累累。警方今天依<b>傷害、恐嚇、妨害自由罪嫌，送少年法庭審理。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•代表意涵?!</li> </ul>
受霸凌者	<ul style="list-style-type: none"> <li>•受霸凌者特徵：體型瘦弱、有特殊外表、功課不好、身上有異味、自尊心低，人緣不佳……等</li> <li>•自信心與情緒低落，影響學習，造成逃學輟學或是自殘等現象</li> <li>•根據研究發現，受凌者與「<b>情緒困擾</b>」和「<b>課業困難</b>」間有明顯連結關係，且根據研究，這些情緒困擾甚至會<b>影響到成年期。</b></li> <li>•一件研究美國青少年的報告顯示，<u>17%的少年因為霸凌事件而影響他們的學業表現；25%的學生因為被性騷擾而不願意上學或想要翹課。</u>而澳洲的研究也證實，<b><u>被霸凌者與發展自殺念頭兩者具關聯性。</u></b></li> </ul>
旁觀霸凌者	<ul style="list-style-type: none"> <li>•調查結果約有 70~80%的孩子曾目睹霸凌事件</li> <li>•霸凌事件對旁觀者造成的影響</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學會以暴力解決問題</li> <li>2 內心恐慌擔心成為下一個受害者</li> <li>3 跟隨霸凌者欺負他人</li> </ol>
霸凌的輔導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 被害人：身心靈受創傷 →尋求導師、輔導室的協助給予心靈上的撫慰</li> <li>● 加害人：了解背後因素 →家庭因素、曾淪為霸凌對象，嘗試了解原因，並導正以暴力解決問題的手段</li> </ul> <p>舉例</p>
被霸凌=沒有成就?! 永遠的輸家?!	<p>享譽國際的服裝設計師吳季剛，小時候因為喜歡玩女性化的芭比娃娃，內心對於與其他男孩不同感到不適，是個孤僻的小孩，他的母親也因此帶他作心理諮商，之後才發現他只是對於服裝設計有興趣，現在吳季剛已經成為一個有名的服裝設計師。</p>
霸凌的防治 —刑罰	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 刑事 <ol style="list-style-type: none"> <li>1 加害人年滿 12 歲未滿 14 歲…</li> <li>2 加害人年滿 14 歲未滿 18 歲…</li> <li>3 加害人年滿 18 歲以上…</li> </ol> </li> <li>● 民事 <ol style="list-style-type: none"> <li>1 加害人未滿 20 歲…</li> <li>2 加害人年滿 20 歲…</li> </ol> </li> <li>● 圍觀者：我只是看，我沒有參與喔 <ol style="list-style-type: none"> <li>1 如果有教唆，教唆犯?</li> </ol> </li> </ul>

	<p>2 如果有幫助，幫助犯？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 影片上傳：我連看都沒有看，我只是上傳影片</li> </ul> <p>1 上傳影片中出現加害者被害者的臉，算不算毀謗呢？</p> <p>3 影片中的制服、校徽？</p>
<p>波士頓猶太人大屠殺紀念碑文</p>	<p>「當納粹黨來抓共產黨的時候，我沒有站出來為他們說話，</p> <p style="padding-left: 40px;">因為我不是共產黨；</p> <p>當納粹黨來抓猶太人的時候，我沒有站出來為他們說話，</p> <p style="padding-left: 40px;">因為我不是猶太人；</p> <p>當納粹黨來抓工會的人的時候，我沒有站出來為他們說話，</p> <p style="padding-left: 40px;">因為我不是工會的人；</p> <p>當納粹黨來抓天主教徒的時候，我沒有站出來為他們說話，</p> <p style="padding-left: 40px;">因為我是基督徒，不是天主教徒；</p> <p>當納粹黨來抓我的時候，已經沒有人為我站出來說話，</p> <p style="padding-left: 40px;">因為他們都被抓走了。」</p>
<p>霸凌防治專線</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育部去霸凌高關懷專線</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">0800-200-885</p> <p style="padding-left: 40px;">(零霸凌-耳鈴鈴-幫幫我)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 警察局保護少年專線 080-005-95-95 (零霸凌-理理我-救我-救我)</li> </ul>				
法案	<table border="0"> <tr> <td>學生輔導法</td> <td rowspan="2">}</td> <td rowspan="2">立法委員提出、尚未建立 草案</td> </tr> <tr> <td>校園霸凌法</td> </tr> </table> <p>加害學生強制隔離</p>	學生輔導法	}	立法委員提出、尚未建立 草案	校園霸凌法
學生輔導法	}	立法委員提出、尚未建立 草案			
校園霸凌法					
結語	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不要成為霸凌事件的加害者</li> <li>● 不要成為霸凌事件的漠視者</li> <li>● 無論任何原因(EX:身材、家庭背景)，都不應該霸凌別人</li> <li>● 一個無傷大雅的玩笑，可能是他人永久的心裡創傷</li> <li>● 如果看見霸凌場景，任何人都不應該抱著看好戲的心態旁觀</li> <li>● 若看見霸凌場景，應立即報告師長</li> </ul>				